

Guía del Facilitador de Salud Sexual para Responder a Preguntas de los Jóvenes Sobre Sexo

Alison McClay, Child Trends*; Valerie Sedivy, Healthy Teen Network*; and Mackenzie Piper, Healthy Teen Network

*Alison McClay y Valerie Sedivy contribuyeron equitativamente a este trabajo.

Los facilitadores de programas de educación sexual podrían enfrentarse a un dilema cuando no están seguros de cómo responder a una pregunta de un joven. Esto podría ser porque no conocen la respuesta, porque no están seguros si deben responder a una pregunta sobre su propia experiencia personal, o porque les está pidiendo su opinión. Los facilitadores pueden seguir los siguientes pasos para elaborar una respuesta objetiva, honesta y sin prejuicios.

Paso 1: Decida qué tipo de pregunta se está formulando.

Las preguntas no siempre son lo que aparentan a primera vista. Escuche [atentamente](#) y con [empática](#),¹ y si es necesario, no dude en hacer preguntas para clarificar y entender mejor lo que el joven realmente está preguntando.

- ▶ **Para las preguntas basadas en valores**, decida si se trata de un valor universal o personal. Los valores universales son aquellos sostenidos por la gran mayoría de las personas y usualmente son respaldados por la ley o una política (p.ej., nadie debe forzar a otras personas a tener relaciones sexuales), mientras que los valores personales pueden ser más controvertidos (p.ej., los adolescentes no deberían tener relaciones sexuales).
- ▶ Para preguntas sobre sus **experiencias personales**, hay que dar un paso atrás y pensar cómo el compartir puede ayudar y dificultar el espacio de aprendizaje. Es posible que no se sienta cómodo compartiendo sus propias experiencias y debe sentirse empoderado para decir que algo es privado o personal. Esto puede incluso servir de modelo de límites saludables. Puede encontrar útil decir que no quiere compartir su propia experiencia en ese momento, pero que ha escuchado diversas experiencias de sus amigos. Incluso si se siente cómodo para compartir, debe pensar cuidadosamente cómo, por qué o qué está compartiendo. Por ejemplo, compartir mucho de su vida o historia personal puede desviar el enfoque de los jóvenes y su experiencia o proceso de pensamiento. Compartir también puede influir el joven hacia una decisión que no refleje lo que él/ella realmente quiere. O, dependiendo de lo que comparta, los jóvenes pueden creer que se les está juzgando si ellos han tenido una experiencia distinta.
- ▶ En el caso de las preguntas que parecen hacer por **valor de sorpresa o “para impactar”**, decida si va a responder como si la pregunta fuera auténtica, o si va a pasar la pregunta por completo. Está bien si cree que la pregunta fue hecha en broma, pero invite a la persona a que vuelva a formularla si fue genuina. Otra forma de responder si quiere redirigir la conversación sin dejar de responder, es reformular la pregunta impactante (o personal) de manera seria y preguntar si el joven tiene preguntas complementarias. Por ejemplo, un estudiante podría preguntar, “¿Por qué es necesario usar un condón si tan sólo me puedo retirar o salir?” Usted puede responder con reformular la pregunta: “¿Entonces estás preguntando qué tan eficaz es el método de retiro o coito interrumpido? Muchas personas tienen dificultad para saber o controlar la eyaculación y a veces puede ser difícil retirarse a tiempo. Además, podría haber espermias en las gotas del líquido

En estos cuadros de texto sombreados, aplicaremos cada paso a un ejemplo. En una clase, un joven hace la siguiente pregunta al facilitador:

“¿Qué edad tenías cuando tuviste relaciones sexuales por primera vez?”

Paso 1: Decide qué tipo de pregunta se está formulando.

A primera vista, esta pregunta podría parecer intrusiva o “para impactar.” Pero en el fondo, el joven realmente podría estar preguntando si es aceptable tener relaciones sexuales a su edad, o podrían tener curiosidad si usted (u otros) los juzgarían si tuviesen actividades sexuales antes o después de la edad que ha indicado.

¹ Estos dos no proveen sus materiales en español pero podrán traducir las páginas de web utilizando una aplicación de traducción.

preseminal, el cual sale por la uretra cuando el pene está excitado. Además, el coito interrumpido no te protege contra las ITS's. Así que, si piensas tener relaciones sexuales, la mejor manera de prevenir una ITS es usando un condón y la mejor manera de prevenir el embarazo es usando condones de manera correcta y constante o usar otro tipo de método anticonceptivo, como el anillo, la píldora, o el DIU. ¿Les ayudaría hablar más sobre cómo usar un condón correctamente?"



Paso 2: Decida cuándo responder a la pregunta.

A veces, la pregunta corresponde a un tema que se presentará en una lección futura; en este caso podría optar por retrasar la respuesta para que el grupo se enfoque en el tema actual. Cuando esto suceda, puede decir, "¡Gracias por esta gran pregunta! La próxima semana hablaremos de [tema]. ¿Puedo dejar esta pregunta para entonces?"

Otras veces, puede que necesite investigar una respuesta o pensar en la mejor manera de responder adecuadamente a una pregunta. En ese momento, puede decir algo como: "No lo sé. Estoy tomando nota de tu pregunta para aprender más sobre esto y les daré una respuesta en la próxima lección." Puede anotar preguntas en una página de anotaciones, y luego buscar una respuesta dentro de los materiales del plan de estudios de El Camino o en fuentes acreditadas con recursos en español como [Amaze](#), [Planned Parenthood](#), [Bedsider](#), o [TeensHealth](#). Además de estas fuentes sugerimos la [American Academy of Pediatrics](#) (esta página de web provee una opción para traducir los materiales a español). Tómese el tiempo necesario para encontrar la respuesta, pero asegúrese de volver al tema con los jóvenes en la siguiente clase.

Paso 2: Decida cuándo responder a la pregunta.

“¿Qué edad tenías cuando tuviste relaciones sexuales por primera vez?”

Debido a que esta pregunta no requiere investigación y es general por naturaleza, querrá responder enseguida. La respuesta correcta también recordará a los jóvenes que usted no dará respuestas directas a preguntas personales y que probablemente reducirá el número de preguntas sobre su experiencia personal. Sin embargo, también validará su deseo de saber. Su curiosidad no suele ser malintencionada y normalmente es para buscar afirmación, apoyo, o algo similar.

Por ejemplo, puede decir: "Entiendo por qué sientes curiosidad, pero se trata de información muy personal que prefiero no compartir."



Paso 3: Decida si va a responder directamente o si va a pasar la discusión al grupo.

Para **preguntas basadas en hechos** (p.ej., "¿Puede una mujer quedar embarazada si tiene relaciones sexuales durante la menstruación?" o "¿Protegen los anticonceptivos contra las ITS's?"), responda directamente a menos de que tenga tiempo para aprovechar la pregunta como una oportunidad para reforzar aprendizaje haciendo la pregunta al grupo.

Como recordatorio, responder *directamente* no significa necesariamente responder *inmediatamente*, en especial cuando no conoce la respuesta a la pregunta o quiere mantener el enfoque en la discusión actual. Puede responder directamente en cuanto se le haga la pregunta o esperar hasta la siguiente sesión.

Para preguntas sobre sus **opiniones personales** (p.ej., "¿Cuándo es el momento adecuado para tener relaciones sexuales?"), recuerde al grupo que usted no va a compartir sus propias opiniones. Responda reforzando los valores más universales (p.ej., "las personas sólo deberían tener relaciones sexuales cuando ellos y sus parejas estén listos") o dirigiéndose al grupo, preguntándoles qué saben sobre los distintos valores que tiene la gente. Si opta por esta última opción, recuerde al grupo que es importante desarrollar sus propios valores y tomar decisiones por sí mismos, y que deberían pedir consejos a adultos de confianza.

Para preguntas sobre su **experiencia personal**, recuerde que puede compartir, pero que hay razones buenas para no hacerlo. Siempre puede decir que no compartirá sus experiencias personales (en caso de tenerlos, este es un excelente momento para recordar a los jóvenes sobre los acuerdos de grupo que hablen de su papel como facilitador). Si lo considera oportuno, puede convertir la pregunta a una pregunta basada en valores y pasarla al grupo para explorar la variedad de valores que tiene la gente.

Paso 3: Decida si va a responder directamente o si va a pasar la discusión al grupo.

“¿Qué edad tenías cuando tuviste relaciones sexuales por primera vez?”

Después de decirle al grupo que no responderá preguntas personales, puede decirles que hay muchas personas que se preguntan sobre la edad “correcta” para tener relaciones sexuales. Esto se convierte ahora en una cuestión de valores personales y le permite hacer preguntas aclaratorias para llegar a la pregunta de fondo.

Para dirigir esta pregunta hacia el grupo, puede utilizar lo siguiente:

- “¿Cuándo creen que los adolescentes de su edad consideren que es el momento adecuado para tener relaciones sexuales?”
 - “¿Qué piensan los demás?”
- “¿Qué dicen otras personas, como los adultos en su vida, sus amistades, los programas de TV, sobre tener relaciones sexuales a su edad? ¿Por qué dirían eso?”
- “¿Lo que escuchan sobre las personas que tienen relaciones sexuales a su edad coincide con lo que ustedes creen?”
- “¿Se les ocurren algunas razones de por qué alguien querría esperar?”
- “¿Saben cuál es la edad promedio de la primera relación sexual en este país? ¿Sabían que en realidad ha aumentado durante los últimos 20 años?”

Al final de la discusión, puede decir: “Es importante que cada uno decida por sí mismo lo que considera correcto.”

En Conclusión

Recuerde, los jóvenes cuentan con muchas fuentes de información sobre sexo y sexualidad, ya sea de la familia, amigos, o los medios. Como facilitador de *El Camino*, usted puede ser una fuente de información positiva, fomentando entornos de aprendizaje que son seguros, abiertos, inclusivos y que modelen los límites. Responder preguntas difíciles con reflexión y comodidad es una excelente manera de crear entornos de aprendizaje saludables.

Más sobre El Camino

Child Trends desarrolló *El Camino*, un programa de promoción de salud sexual para adolescentes latinos que motiva a los jóvenes a establecer metas, y a tener relaciones saludables. El plan de estudios de *El Camino* puede descargarse gratuitamente tanto en inglés como en español. Más información sobre *El Camino*, así como el mismo plan de estudios, se encuentran en <https://www.childtrends.org/publications/el-camino-a-goal-setting-sexual-health-promotion-program>.

Más sobre la Colaboración entre Child Trends y Healthy Teen Network

Child Trends y [Healthy Teen Network](#) se han unido para apoyar a profesionales que quieran implementar el plan de estudios de *El Camino*. Child Trends desarrolló *El Camino*, un programa de promoción de salud sexual para adolescentes latinos que motiva a los jóvenes a establecer metas, a tomar decisiones informadas sobre salud sexual y reproductiva que se alineen con sus metas, y que tengan relaciones saludables; y ha estado evaluando el programa con financiamiento de la Oficina de Asuntos de la Población desde julio de 2020 hasta junio de 2024. Juntos, Child Trends y Healthy Teen Network están colaborando para actualizar el plan de estudios y los materiales de entrenamiento. Como proveedor nacional de capacitación y asistencia técnica (TA), Healthy Teen Network apoya a profesionales a desarrollar su capacidad para implementar *El Camino* con calidad y fidelidad.

Para solicitar capacitación o TA sobre *El Camino*, favor de [contactar a Healthy Teen Network utilizando el formulario de solicitud en línea](#).

Agradecimientos

Esta publicación ha sido posible gracias a la Beca Numero 4 TP2AH000077-03-02 de la Oficina de Asuntos de la Población del Departamento de Salud y Servicios Humano (HHS, por sus siglas en inglés). El contenido es responsabilidad exclusiva de los autores y no representa necesariamente la opinión oficial del Departamento de Salud y Servicios Humanos o de la Oficina de Asuntos de la Población.

Los autores desean dar gracias a Hannah Lantos, Jennifer Manlove, Jenita Parekh, y Kris Moore por su valiosa orientación en relación con el marco general de este producto, la revisión de borradores y proporcionando retroalimentación a lo largo de su desarrollo; Hannah Lantos por una revisión de equidad; Brent Franklin por la revisión editorial; Krystal Figueroa y Catherine Nichols por el estilo y diseño; Lorena Fuentes por la traducción y Valerie Martinez por la revisión de la traducción; y Emilia Sotolongo por la comprobación de los hechos.

Cita sugerida:

McClay, A., Sedivy, V., & Piper, M. (2023). *Guía del facilitador de salud sexual para responder a preguntas de los jóvenes sobre sexo*. Child Trends. <https://doi.org/10.56417/817415439j>